

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Иркутская область
Усть-Илимский район
МКОУ "Ершовская СОШ"**


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

 Е.В.Зайцева

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического Совета
№ 1 от 28.08. 2024 г.

Секретарь педагогического Совета
 Е.В.Печура

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 45/10 от 28.08. 2024 г.

Директор МКОУ «Ершовская
СОШ»

 Н.С.Толубева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 7 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Печура Елена Валерьевна
учитель начальных классов, первая квалификационная
категория

с.Ершово
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план МКОУ «Ершовская СОШ» основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
- Положение о рабочей программе МКОУ «Ершовская «СОШ»

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Обучение проводится по учебнику для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Русский язык», А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности обучающейся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В седьмом классе у обучающейся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Цели и задачи обучения предмету

Целями изучения предмета «Русский язык» в коррекционной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**:

овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание обучения

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	59
3	Слово	34
4	Предложение	25
5	Повторение	12
	Итого	136
	Из них:	
	Контрольные диктанты	4

Поурочное планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	дата	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
	Повторение.	6	--		
1	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1		Коррекция грамматического строя речи	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
2	Распространённые предложения.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
3	Связь слов в предложении.	1			

4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	<p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
6	Составление устного рассказа. Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция связной письменной речи	
Звуки и буквы.		59	--		
7	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1		Развитие связной устной и письменной речи.	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>
8	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
9	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
11	Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
12	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.	1		Коррекция фонематического слуха	
13	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и	

14	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1		внимания	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия</p> <p>Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении</p> <p>Коррекция связной письменной речи</p> <p>Коррекция грамматического строя речи</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p>	<p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов антонимы.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного Ь в словах.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими</p>
15	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».	1				
16	Разделительный мягкий знак.	1				
17	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
18	Разделительный Ь перед буквами е, ё, ю, я, и.	1				
19	Упражнения в написании слов с разделительным Ь знаком.	1				
20	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	1				
21	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ь знаком.	1				
22	Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.	1				
23	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.	1				
24	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1				
25	Сочетания гласных с шипящими.	1				
26	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1				

27	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок».	1		Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	<p>буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
28	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания; Коррекция фонематического слуха и восприятия	
29	Контрольный диктант за 1четверть	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
30	Работа над ошибками.	1		Коррекция связной письменной речи	
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
32	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
33	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1		Коррекция фонематического слуха	
34	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
35	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
36	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		Коррекция фонематического слуха Коррекция грамматического строя	

37	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).
38	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
39	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	1		Развитие связной устной и письменной речи	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
40	Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
41	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
42	Ударение в слове. Ударные гласные	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
43	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
44	Смыслоразличительная роль ударения	1		Коррекция фонематического слуха	Различать проверочное и проверяемое слова.
45	Упражнение в постановке ударения в словах.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
46	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
47	Правописание безударных гласных	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
48	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1		Развитие зрительного восприятия на	
49	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1			

50	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		основе упражнений в сравнении	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>
51	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		Коррекция связной письменной речи	
52	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
53	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
54	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		Коррекция фонематического слуха	
55	Контрольный диктант за 2 четверть	1		Коррекция грамматического строя речи	
56	Работа над ошибками.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
57	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
58	Непроверяемые безударные гласные	1		Развитие связной устной и письменной речи	
59	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
60	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
61	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
62	Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и	

63	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.	1		воспроизведении Коррекция фонематического слуха	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
64	Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу». Обобщение.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
65	Повторение и систематизация пройденных правил.	1			
	Слово.	34	--		
66	Слова, обозначающие названия предметов	1		Коррекция грамматического строя речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Изменять имена существительные по падежам. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
67	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
68	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
69	Слова, обозначающие действия предметов.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
70	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
71	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
72	Слова, обозначающие признак предмета.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
73	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
74	Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.	1			

75	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	1		Коррекция фонематического слуха	<p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>
76	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
77	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
78	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
79	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
80	Имена собственные.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
82	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
83	Упражнения в правописании имен собственных.	1		Коррекция фонематического слуха	
84	Предлоги. Роль предлогов.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
85	Правописание слов с предлогами.	1		Коррекция грамматического строя речи	
86	Упражнения в написании слов с предлогами.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
87	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1			

88	Правильное употребление предлогов в речи.	1		Развитие связной устной и письменной речи	<p>Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь знаком.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Составлять рассказ по заданным вопросам.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца</p>
89	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
90	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
91	Понятие о родственных словах.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
92	Корень – общая часть родственных слов.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
93	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.	1		Коррекция фонематического слуха	
94	Правописание согласных в корне слова.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
95	Правописание гласных в корне слова.	1		Коррекция грамматического строя речи	
96	Выделение родственных слов из текста	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
97	Подбор родственных слов. Выделение корня.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
98	Контрольный диктант за 3четверть	1			
99	Работа над ошибками.	1			
	Предложение	25	-		
100	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
101	Составление предложений по	1		Коррекция зрительного внимания и	

	заданным вопросам.			восприятия; развитие самоконтроля	предложения.
102	Деление текста на предложения.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия.	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
103	Предложение выражает законченную мысль.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
104	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Составлять предложения из слов
105	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1		Развитие связной устной и письменной речи	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
106	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
107	Предложение. Связь слов в предложении.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	Писать слова в предложении отдельно.
108	Установление связи слов при помощи вопросов.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
109	Изменение слов в предложении по вопросам.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
110	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Коррекция фонематического слуха	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
111	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
112	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1		Коррекция слухового восприятия и внимания	Распространять нераспространённые предложения
113	Построение вопросительных предложений.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	Находить главные члены (основу) предложения.
114	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1			Обозначать графически грамматическую основу.
					Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.

115	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	<p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>	
116	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		Коррекция связной письменной речи		
117	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	1		Коррекция грамматического строя речи		
118	Сказуемое – главный член предложения.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия		
119	Выделение сказуемого в предложении.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении		
120	Подлежащее – главный член предложения.	1		Развитие связной устной и письменной речи		
121	Выделение подлежащего в предложении.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании		
122	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		Коррекция связной письменной речи		
123	Второстепенные члены предложения.	1		Коррекция грамматического строя речи		
124	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	1				
	Повторение.	13				
125	Установление слов в алфавитном порядке.	1		Развитие связной устной и письменной речи		Располагать заданные слова в алфавитном порядке
126	Упражнения в написании корня в родственных словах.	1				Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

127	Безударные гласные в корне слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>
128	Годовой контрольный диктант	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
129	Работа над ошибками.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
130	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
131	Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1		Коррекция грамматического строя речи	
132	Правописание предлогов.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
133	Главные и второстепенные слова в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
134-136	Деление текста на смысловые части. Повторение пройденного	3		<p>Развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p>	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Онлайн-тренажеры для грамотного письма
2. Учи.ру