

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Усть -Илимский район

МКОУ "Ершовская СОШ"

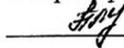
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

 Е.В.Зайцева

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического Совета
№ 1 от 28.08. 2024 г.

Секретарь педагогического Совета
 Е.В.Печура

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 45/10 от 28.08. 2024 г.

Директор МКОУ «Ершовская
СОШ»

 И.С.Толубева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 5 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Печура Елена Валерьевна
учитель начальных классов, первая квалификационная
категория

с.Ершово
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план МКОУ «Ершовская СОШ» основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
- Положение о рабочей программе МКОУ «Ершовская СОШ»

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Обучение проводится по учебнику для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Предлагаемая программа ориентирована на «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Н.Жуковой

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимися.

Цели обучения

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи

повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Содержание обучения

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). затем обратные слоги (ам. ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Планируемые результаты

Учащиеся должны **уметь:**

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Поурочное планирование

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Дата	Реализация обязательного образовательного уровня.
Добукварный период – 5 часов				
1	1	Составление фигурок из палочек по образцу.		Составление фигурок из палочек по образцу.
2	1	Игра с мозаикой.		Составление узоров по образцу.
3	1	Раскрашивание узоров.		Штриховать рисунки в различных направлениях.
4-5	2	Письмо элементов букв.		Учить рисовать прямую палочку разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали.
Букварный – 131 час				
6-7	2	Письмо буквы А, а .		Учить писать букву а, предварительно закрепив элементы буквы а.
8-9	2	Письмо буквы У, у .		Учить писать букву у, предварительно закрепить элементы буквы у.
10	1	Письмо буквы М, м .		Учить писать букву м, предварительно закрепить элементы буквы м.
11	1	Письмо буквы о, О		Учить писать буквы о.
12	1	Письмо буквы С, с .		Учить писать буквы С, с.
13	1	Письмо буквы Х, х .		Формировать умение писать слоги, соединяя буквы, списывать с печатного текста.
14-15	1	Письмо буквы ш, Ш Письмо слогов. Списывание с письменного текста.		Учить писать буквы ш.
16	1	Письмо буквы л .		Учить писать буквы л. Формировать умение писать

				слоги с буквой л, соединяя буквы.
17	1	Письмо буквы Л, л.		Учить писать буквы Л л. Формировать умение писать слоги с буквой л, соединяя буквы.
18	1	Письмо буквы Л, л.		Учить писать буквы Л л. Формировать умение писать слоги с буквой л, соединяя буквы.
19	1	Письмо буквы ы.		Учить писать букву ы; формировать умение писать слоги с ы, соединяя буквы.
20	1	Письмо буквы ы.		Учить писать букву ы; формировать умение писать слоги с ы, соединяя буквы.
21	1	Письмо буквы н.		Учить писать букву н; слоги с буквой н, правильно соединяя буквы, списывать с печатного текста.
22	1	Письмо буквы Н, н.		Учить писать букву н; слоги с буквой н, правильно соединяя буквы, списывать с печатного текста.
23	1	Письмо буквы Н, н.		Учить писать букву н; слоги с буквой н, правильно соединяя буквы, списывать с печатного текста.
24	1	Письмо буквы р.		Учить писать букву р, слоги с буквой р, правильно соединяя буквы, учить писать по слуху.
25	1	Письмо буквы р.		Формировать умение писать слова с буквой р по слогам. Закрепить умение писать слоги с р.
26	1	Письмо буквы Р, р.		Учить писать большую букву Р, имена детей.
27	1	Письмо буквы Р, р.		Учить различать буквы р-л на письме. Закрепить умение писать слова с изученными буквами.
28	1	Письмо буквы к.		Учить писать букву к, слоги с буквой к, правильно соединяя буквы, учить писать по слуху, списывать.
29	1	Письмо буквы К, к.		Формировать умение писать слова с буквой к по слогам, учить писать по слуху.
30	1	Письмо буквы К, к.		Учить писать заглавную букву К. Закрепить умение писать слова с буквой к по слогам.
31	1	Письмо буквы к, п. Письмо букв и слогов.		Учить различать буквы к-п на письме. Закрепить умение писать слова с изученными буквами.
32	1	Письмо букв и слогов.		Закрепить правило о написании букв, слогов.
33	1	Письмо буквы п. Письмо букв и слогов.		Учить писать букву п, слоги с буквой п, правильно соединяя буквы, закрепить умение списывать.
34 35	2	Письмо буквы П, п. Письмо слогов и слов.		Учить писать заглавную букву П. Формировать умение писать слова с буквой п по слогам.
36	1	Письмо изученных букв		Закрепить умение писать слова по слогам и

				предложения с изученными буквами.
37	1	Письмо изученных букв.		Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.
38	1	Списывание с печатного текста.		Проверить умения и навыки учащихся.
39	1	Списывание с письменного текста.		Проверить умения и навыки учащихся.
40	1	Письмо буквы т . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву т, слоги с буквой т, правильно соединя буквы, учить писать по слуху.
41	1	Письмо буквы Т, т . Списывание с письменного текста.		Учить писать заглавную букву Т, закрепить правило о написании имен собственных.
42	1	Письмо буквы Т, т . Письмо слогов и слов.		Учить писать заглавную букву Т, закрепить правило о написании имен собственных.
43	1	Письмо буквы Т, т . Письмо слогов и слов.		Учить писать заглавную букву Т, закрепить правило о написании имен собственных.
44	1	Письмо буквы и . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву и, учить писать по слуху.
45	1	Письмо буквы И, и . Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.		Учить писать большую букву И, слова с буквой и. Закрепить правило о написании имен собственных.
46	1	Письмо буквы И, и . Письмо слогов и слов.		Закрепить умение писать слоги и слова с буквой и, закрепить умение писать по слуху.
47	1	Письмо буквы и . Письмо слогов и слов.		Закрепить умение писать слоги и слова с буквой и, закрепить умение писать по слуху.
48	1	Письмо буквы з . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву з, слоги с буквой з, правильно соединя буквы. Закрепить умение списывать с печатного текста.
49	1	Письмо буквы З, з . Письмо слогов и слов.		Учить писать большую букву З, закрепить правило о написании имен собственных.
50	1	Списывание с письменного и печатного текста.		Проверить умения и навыки учащихся.
51	1	Письмо буквы З, з . Письмо слогов и слов.		Учить различать буквы на письме. Совершенствовать умение писать по слуху.
52	1	Письмо буквы З, з . Списывание с письменного текста.		Учить различать буквы на письме. Совершенствовать умение писать по слуху.
53	1	Письмо буквы в . Списывание с письменного и печатного текста.		Учить писать букву в, слоги с буквой в, правильно соединя буквы. Закрепить умение списывать.
54	1	Письмо буквы В, в . Письмо слогов и слов.		Закрепить умение писать букву В, в в словах. Совершенствовать умение писать по слуху.
55	1	Письмо буквы В, в . Письмо слогов и		Учить писать большую букву В. Закрепить правило о

		слов.		написании имен собственных; списывать.
56	1	Письмо буквы ж . Письмо слогов и слов. Письмо предложений.		Учить писать букву ж, слоги с буквой ж, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать.
57	1	Письмо буквы ж . Письмо слогов и слов.		Учить писать Заглавную букву ж. Закрепить правило о написании имен собственных.
58	1	Письмо буквы Ж, ж . Письмо слогов и слов.		Учить различать буквы, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху.
59		Письмо буквы Ж, ж . Письмо слогов и слов.		Учить различать буквы, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху.
60	1	Сочетания жи – ши .		Учить писать слова со слогом жи-ши. Познакомить с правилом.
61	1	Сочетания жи – ши .		Учить писать слова со слогом жи-ши. Познакомить с правилом.
62	1	Сочетания жи – ши .		Учить писать слова со слогом жи-ши. Познакомить с правилом.
63	1	Письмо буквы б . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву б, слоги с буквой б, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать.
64	1	Письмо буквы Б, б . Списывание с письменного и печатного текста.		Учить писать большую букву Б. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений.
65	1	Письмо буквы б-п . Письмо под диктовку.		Учить различать буквы б-п, ориентируясь на слух.
66	1	Письмо буквы г . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву Г, слоги с буквой г, правильно соединяя буквы.
67	1	Письмо буквы Г, г . Письмо слогов и слов.		Учить писать большую букву Г. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений.
68	1	Письмо буквы Г, г . Письмо слогов и слов.		Учить писать большую букву Г. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений.
69	1	Письмо буквы г-к . Списывание с письменного и печатного текста.		Учить различать буквы г-к и звуки, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху.
70	1	Письмо буквы д . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву д, слоги с буквой д, правильно соединяя буквы.
71	1	Письмо буквы Д, д . Письмо слогов и слов.		Учить писать заглавную букву Д. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений.
72	1	Письмо буквы Д, д . Письмо под диктовку.		Закрепить умение писать слова с пройденными буквами из 2-4 слогов.
73	1	Письмо буквы й . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву й, слова с буквой й, правильно

				соединяя буквы.
74	1	Письмо буквы й . Письмо слогов и слов.		Закрепить умение писать слова с буквой й.
75	1	Письмо буквы й-и . Письмо слогов и слов.		Учить различать буквы и-й и звуки, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху.
76	1	Письмо буквы ь . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву ь, слова с буквой ь на конце слова.
77	1	Письмо буквы ь . Письмо слогов и слов.		Закрепить умение писать слова с ь на конце слова.
78	1	Письмо буквы ь . Письмо слогов и слов.		Учить писать слова с ь в середине слова. Закрепить умение писать слова с изученными буквами.
79	1	Списывание с письменного и печатного текста.		Закрепить умение списывать.
80	1	Письмо под диктовку.		Закрепить умение писать по слуху.
81	1	Письмо буквы е . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву е, слоги и слова с буквой е, правильно соединяя буквы.
82	1	Письмо буквы Е, е . Письмо слогов и слов.		Учить писать заглавную букву Е. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений.
83	1	Письмо буквы Е, е . Письмо слогов и слов. Письмо под диктовку.		Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух.
84	1	Письмо буквы ё . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву ё, слова с буквой ё, правильно соединяя буквы.
85	1	Письмо буквы Ё, е . Письмо слогов и слов.		Учить писать заглавную букву Ё. Закрепить умение писать слова с буквой ё Ё.
86	1	Письмо буквы Ё, ё . Списывание с печатного текста.		Закрепить умение списывать.
87	1	Письмо буквы Ё, ё . Списывание с письменного текста.		Закрепить умение списывать.
88	1	Письмо буквы я . Письмо слогов и слов.		Учить писать буквы я слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.
89	1	Письмо буквы Я, я . Письмо слогов и слов.		Учить писать буквы я, Я, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.
90	1	Письмо буквы ю . Письмо слогов и слов.		Учить писать буквы ю, слова и предложения с этими буквами. Закрепить правило о правописании имен собственных.
91	1	Письмо буквы Ю, ю . Письмо слогов и слов.		Учить писать буквы ю Ю, слова и предложения с этими буквами. Закрепить правило о правописании имен собственных.
92	1	Письмо букв Ю, ю . Письмо слогов и		Закрепить умение писать слова и предложения с

		слов. Списывание с печатного текста.		буквой ю, правильно соединяя буквы.
93	1	Письмо буквы Ю, ю . Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.		Закрепить умение писать слова и предложения с буквой ю, правильно соединяя буквы.
94	1	Письмо буквы ц . Письмо под диктовку.		Учить писать букву ц, слоги и слова с буквой ц, правильно соединяя буквы.
95	1	Письмо буквы Ц, ц . Письмо слогов и слов.		Учить писать заглавную букву Ц. Закрепить правописание слов.
96	1	Письмо буквы Ц, ц . Письмо под диктовку.		Учить писать букву Ц, ц, слоги и слова с буквой ц, правильно соединяя буквы.
97	1	Письмо буквы Ч, ч . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву ч, Ч. Закрепить правило о правописании предложения.
98	1	Сочетания ча - чу .		Закрепить умение писать слова с буквой ч, слоги ча-чу. Познакомить с правилом.
99	1	Письмо буквы щ . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву щ, слоги и слова с буквой щ, правильно соединяя буквы.
100	1	Письмо буквы щ . Сочетания ча – ща.		Учить писать слова с ча-ща. Познакомить с правилом.
101	1	Письмо буквы Щ, щ . Сочетания ча – ща.		Учить писать слова с ча-ща. Познакомить с правилом.
102	1	Письмо буквы ф . Письмо слогов и слов.		Учить писать буквы ф, слоги и слова с ф Ф, правильно соединяя буквы.
103	1	Письмо буквы Ф, ф . Письмо слогов и слов.		Учить писать буквы ф Ф, слоги и слова с ф Ф, правильно соединяя буквы.
104	1	Письмо буквы Э, э . Письмо слогов и слов.		Учить писать буквы Э э, слова и предложения с буквой э, правильно соединяя их.
105	1	Письмо буквы ь . Письмо слогов и слов.		Учить писать букву ь, слова с буквой ь, правильно соединяя их.
106	1	Письмо буквы ъ и ь . Письмо слогов и слов.		Формировать умение различать ь и ъ при письме и на слух.
107	1	Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.		Закрепить умение писать слова с пройденными буквами, списывать, писать по слуху.
108	1	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		Совершенствовать умение писать по слуху и списывать с печатного и письменного текста.
109 110	2	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		Закрепить правила о написании предложений и имен собственных.

111 112	2	Практическое различение при письме гласных и согласных.		Закрепить умение писать слова с гласными и согласными, ориентируясь на слух.
113	1	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).		Закрепить правила о написании имен собственных и предложений.
114-116	3	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		Закрепить умение писать слова с изученными буквами, писать по слуху.
117-120	4	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		Закрепить умение писать слова с изученными буквами, писать по слуху.
121-122	2	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.		Формировать умение составлять из разрезной азбуки слова и записывать их.
123-131	8	Повторение пройденного за год.		Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами. Повторить пройденные правила.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

Букварь Надежда Жукова, Москва Эксмо, 2021 год

Пропись в 4-х частях Надежда Жукова, Москва Эксмо, 2021 год

Цифровые образовательные ресурсы

Онлайн тренажёры для запоминания букв и чтения слогов и слов

Учи.ру