

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ершовская средняя общеобразовательная школа»

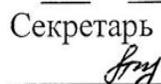
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 Е.В.Зайцева

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического Совета
№ 1 от 28.08. 2024 г.

Секретарь педагогического Совета
 Е.В.Печура

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 45/10 от 28.08. 2024 г.
Директор МКОУ «Ершовская СОШ»

 И.С.Голубева



**Рабочая адаптированная основная образовательная программа
учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 вариант)**

для 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соловьёва Надежда Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

п. Ершово
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы МКОУ «Ершовская СОШ».

Цель курса:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью рабочих программ является коррекционная и практическая направленность, дифференциация и индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обусловлена выраженным нарушением интеллекта, многочисленными дефектами речи (или отсутствием речи), своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Каждый урок должен быть посвящен одной какой-либо теме, взятой из окружающей действительности, личного опыта ребенка. При этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы научить детей использовать полученные знания в практической деятельности.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Эти уроки способствуют развитию личности школьника.

Описание места в учебном плане

В учебном плане на изучение окружающего природного мира в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

- желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др. в спорной ситуации.

Содержание предмета

Растительный мир

узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Животный мир

знание строения домашнего (дикого) животного, птицы, насекомого. Знание основных признаков животного, птицы, насекомого, рыбы. Знание питания животных, птиц, насекомых.

Объекты природы

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса. Узнавание воды, огня. Знание свойств воды, огня. Знание значения воды, огня в природе и жизни человека.

Временные представления

сутки, неделя, год, временные явления природы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Растительный мир	23
2	Животный мир	21
3	Объекты природы	9
4	Временные представления	15
	Итого	68 часов

Материально-техническое обеспечение

компьютер;

демонстрационный материал:

демонстрационные таблицы:

Времена года

Съедобные и несъедобные грибы

Домашние и дикие животные

Разнообразие животных

Набор муляжей: «овощи», «фрукты», «грибы»

Набор демонстрационных картин «Дикие животные»

Набор демонстрационных картин «Цветы»

Набор демонстрационных картин «Домашние животные и птицы»

Набор демонстрационных картин «Домашние и дикие животные»

обучающие мультимедийные презентации.