



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутская область
Усть -Илимский район
МКОУ "Ершовская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
 Е.В.Зайцева

СОГЛАСОВАНО:
Протокол педагогического Совета
№ 1 от 28.08. 2024 г.
Секретарь педагогического Совета
 Е.В.Печура

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 45/10 от 28.08. 2024 г.
Директор МКОУ «Ершовская
СОШ»  И.С.Толубева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика» 7 класс
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Печура Елена Валерьевна
учитель начальных классов, первая квалификационная
категория

с.Ершово
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план МКОУ «Ершовская СОШ» основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
- Положение о рабочей программе МКОУ «Ершовская СОШ»

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Обучение проводится по учебнику для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика 4 класс» автор М.Н.Перова

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В коррекционных классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

Ведущие методы:

- демонстрация,
- наблюдение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- экскурсия.

Формы работы:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- дифференцированная,
- самостоятельная.

Основной формой организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы является индивидуальная работа. Устный счет является неотъемлемой частью каждого урока. На каждом уроке ведется работа над задачей. На некоторых уроках работа по усвоению алгоритма решения задач того или иного вида, по формированию умения моделировать задачу является основным содержанием.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся коррекционной школы. Практика и специальные исследования показывают, что почти в

каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя. Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен. Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Для учащихся с локальными поражениями коры головного мозга или с акалькулией, которые, успевая по всем учебным предметам, не в состоянии усвоить программу школы по математике, даже при наличии дополнительных индивидуальных занятий, программой предусматривается возможность их обучения по индивидуальным планам, составленным учителем и утвержденным администрацией школы. В этом случае индивидуальная программа составляется с учетом возможностей усвоения математических знаний конкретным учеником.

Содержание программы учебного предмета

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 100;
- таблицу умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;
- названия компонентов всех арифметических действий;
- меры длины, массы, стоимости, емкости, времени; соотношение между крупными и мелкими мерами;
- различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- соблюдать порядок действий в примерах в 2-3 действия, пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

- кратко записывать условие задачи, самостоятельно моделировать и решать простые арифметические задачи; составные в 2 действия; различать геометрические фигуры, называть их признаки, чертить фигуры по заданным параметрам;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;
- узнавать, чертить взаимное положение прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- определять время по часам тремя способами.

Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов
1.	Второй десяток. Повторение.	5
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	7
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	8
4.	Умножение и деление.	35
5.	Сотня. Нумерация.	5
6.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	16
7.	Повторение пройденного за год	15
8.	Геометрический материал.	11
	Итого	102 ч

Поурочное планирование

№ уро ка	Тема раздела, урока	Дата	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)	Конт роль	Приме чание	
1	Повторение . Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.		1	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 100. Знать место каждого числа в числовом ряду. Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.			
2	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.		1				
3	Таблица разрядов. Запись двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1				
4	Числа предыдущие и последующие. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1				
5	Числа чётные и нечётные. Решение примеров и задач.		1				
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение $1р.=100к.$ Решение примеров и задач с мерами стоимости.		1		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;		
7	Самостоятельная работа		1				
8	Меры длины: <i>метр, дециметр, сантиметр.</i> Решение примеров и задач с мерами длины.		1				
9	Мера длины – миллиметр. Соотношение: $1см=10 мм.$		1				
10	Практическая работа по вычерчиванию отрезков, заданной длины. Закрепление знаний и умений по теме «Единицы измерения: меры длины и стоимости»		1				

11	Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.		1		
12	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.		1		
13	Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления		1		
14	Таблица умножения числа 5 и соответствующие случаи деления		1		
15	Меры массы: 1 кг, 1ц. Соотношение 1ц=100кг		1		
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.		1	<p>Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь прибавлять числа 9,8,7,6,5,4,3,2. Знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд с подробной записью. Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. Выполнять вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям.</p>	
17	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд(24+6)		1		
18	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (40 -26)		1		
19	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (30 -12)		1		
20	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (100 – 4)		1		
21	Работа по составлению задач по краткой записи.		1		
22	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.		1		
23	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность.		1		
24	Самостоятельная работа.		1		
25	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд .		1		
26	Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству.		1		
27	Письменное сложение чисел с переходом через разряд.		1		
28	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		1		Выполнять инструкции, точно следовать образцу и
29	Вычитание с переходом через разряд		1		

30	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	простейшим алгоритмам. Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.		
31	Построение прямоугольника по заданным отрезкам		1			
32	Контрольная работа за 1 четверть		1			
33	Урок коррекции ошибок. Повторение пройденного.		1			
34	2 четверть. Таблица умножения числа 2.		1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления. использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.		
35	Деление на 2 равные части.		1			
36	Умножение числа 3. Таблица умножения.		1			
37	Таблица деления на 3.		1			
38	Деление на 3 части.		1			
39	Таблица умножения числа 4.		1			
40	Деление на 4 равные части.		1			
41	Таблица деления на 4.		1			
42	Замкнутая и незамкнутая кривая. Дуга. Ломаная линия.		1			
43	Умножение числа 5.		1			
44	Решение задач на пропорциональные величины: цена, количество, стоимость.		1			
45	Деление на 5 равных частей.		1			
46	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		1			
47	Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. Нахождение длины ломаной линии		1			
48	Умножение числа 6.		1			
49	Таблица деления на 6. Решение задач на пропорциональные величины: цена, количество, стоимость		1			
50	Деление на 6 равных частей.		1			
51	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».		1			
52	Урок коррекции ошибок. Работа над ошибками.		1			

53	Умножение числа 7. Сравнение произведений.		1				
54	Деление на 7 частей.		1				
55	Проверка действия умножения и деления.		1				
56	3 четверть. Прямая линия. Отрезок. Построение		1				
57	Умножение числа 8.		1				
58	Систематизация знаний о табличном умножении числа 8.		1				
59	Деление на 8 равных частей. Систематизация знаний о табличном делении чисел на 8.		1				
60	Решение задач на деление на части и по содержанию.		1				
61	Умножение числа 9. Систематизация знаний о табличном умножении числа 9.		1				
62	Деление на 9 равных частей. Систематизация знаний о табличном делении чисел на 9.		1				
63	Взаимное положение прямых, отрезков.		1				
64	Умножение и деление на 1.		1				
65	Умножение нуля и на нуль.		1				
66	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.		1				
67	Умножение числа 10 и на 10.		1		Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
68	Деление на 10.		1				
69	Меры времени. Практическая работа		1				
70	Числа, полученные при измерении скорости.		1	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел. Уметь выполнять			
71	Числа, полученные при измерении длины		1				
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.		1				
73	Мера времени-секунда. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.		1				

74	Взаимное положение геометрических фигур.		1	вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность выполнения задания. Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел		
75	Решение задач на пропорциональные величины.		1			
76	Составление и решение задач по краткой записи.		1			
77	Самостоятельная работа.		1			
78	Нахождение неизвестного слагаемого.		1			
79	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		1			
80	Нахождение неизвестного вычитаемого.		1			
81	Решение примеров и задач. Все действия в пределах 100.		1			
82	Сложение с переходом через разряд с проверкой		1			
83	Вычитание с переходом через разряд с проверкой		1			
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (действия 1 степени).		1			
85	Решение текстовых арифметических задач.		1			
86	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»		1			
87	Урок коррекции ошибок. Повторение пройденного материала.		1			
88	4 четверть Действия 2 степени. Умножение и деление чисел.		1		Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины. Уметь ориентироваться во времени суток. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять	
89	Составление и решение задач по краткой записи.		1			
90	Табличное деление с остатком. Проверка.		1			
91	Порядок действий в примерах 1 и 2 степени.		1			
92	Треугольники. Построение треугольников		1			
93	Действия с числами, полученными при измерении.		1			

				деление по содержанию.		
94	Решение примеров со скобками.		1			
95	Определение времени по часам. Практическая работа		1			
96	Все действия с числами в пределах 100.		1			
97	Четырехугольники. Построение четырехугольников		1			
98	Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени. Решение примеров и задач.		1			
99	Построение четырехугольников. Практическая работа		1			
100	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		1			
101	Контрольная работа.		1			
102	Повторение пройденного за год. Решение примеров в 2-3 арифметических действия		1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Контрольная работа № 1 (за 1 четверть)

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.»

Цель: проверка полученных знаний и умений.

Задачи: развивать мыслительные операции, развивать навыки самоконтроля, воспитывать самостоятельность.

1. Арифметический диктант.

Записать числа:

- под диктовку

4дес.5 ед. ; 8 ед. ; 3дес.8ед.; 7дес.; 9дес.3ед.

- в порядке возрастания

45, 13,81, 3, 28, 100.

- в порядке убывания

62, 97,20, 42, 79, 15.

2. Реши примеры

$$49+41= \quad 28+25= \quad 54-28= \quad 39-22=$$

$$36+19= \quad 17+36= \quad 89-45= \quad 46-27=$$

3. Реши задачу

В ателье купили 29 метров красной ткани, а синей на 14 метров больше. Сколько купили всего ткани?

4. Сравни

$$5*3 \quad 10:2$$

$$6*2 \quad 15:5$$

$$7*2 \quad 18:2$$

4. Построй прямоугольник $a=5\text{см}$, $b=3\text{см}$

Контрольная работа № 2 (за 2 четверть)

Тема: «Умножение и деление »

Цель: проверка знаний, умений и навыков уч-ся.

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, навыки самопроверки.

1. Арифметический диктант

а) Продолжи числовой ряд

от 4 9 до 56

от 2, 4, 6, до 20

от 3,6,9,.....до 18

2. Реши задачу

За 4 одинаковые ручки Петя заплатил 20р. , а за 5 карандашей 15р.Сколько стоит 1 ручка и 1 карандаш?

3.Реши примеры

$53-3+22$	$2* 6-5$
$15-2-3$	$3 *3+4$
$41+4-2$	$10: 2+5$
$37+3-9$	$16: 4-4$

4.Сравни

$3 * 2$	$5 * 1$
$4 * 2$	$3 * 2$

5.Построй отрезки

5 см 3 мм, 3 см 2 мм, 7см 7 мм.

Контрольная работа № 3 (за 3 четверть)

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверка знаний, умений и навыков уч-ся.

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, навыки самопроверки и самоконтроля.

1. Арифметический диктант

а) запиши соседей числа

-29-

-40-

-51-

-36-

б) Запиши число, которое следует за числом

54, 87, 45 , 80, 21, 39.

в) Запиши число, в котором 5дес.; 4дес.8 ед.; 7дес.6ед.; 7 ед.

2. Сравни числа

54 ... 47 76 ... 60

32 ... 26 90 ... 90

69 ...59 45 ...46

3. Реши примеры

84р.+5р. (19-17)*10

27дм+12дм 20: (11-9)

15см+15см (13-8)*4

20см-17см 2* (12-4)
54сут-14сут (15-11) *2

4. Реши задачу

У учителя 57 цветных карандашей и 25 простых, 45 карандашей она раздала детям.
Сколько карандашей еще осталось раздать?

5. Начерти три окружности с радиусами: 3см, 2см, 4см.

Контрольная работа № 4 (за 4 четверть)

Тема: «Повторение пройденного за год»

Цель: проверить полученные знания, умения и навыки уч-ся за год.

Задачи: развитие слухового и зрительного восприятия, навыки самопроверки

1. Арифметический диктант.

-запиши числа 10 до 100

-запиши число 52, считай и пиши до 63

-запиши число 44, считай обратно и пиши до 38

2. Реши примеры.

$$34+46 \quad 78-25 \quad 29-18:6$$

$$36+27 \quad 86-47 \quad 52-4*3$$

$$24+21 \quad 80-73 \quad 20:4*5$$

$$31+29 \quad 100-30 \quad 18:3*4$$

3. Реши задачу

4. В 1 ящике 10 кг яблок, а во 2 ящике в 3 раза больше. Сколько кг яблок в двух ящиках?

5. Сравни выражения

$$7 \times 4 \dots 4 \times 7 \quad 72:9 \dots 27:3 \quad 4 \times 5 \dots 6 \times 3 \quad 18:2 \dots 36:4$$

$$9 \times 5 \dots 6 \times 8 \quad 18:6 \dots 49:7 \quad 7 \times 9 \dots 7 \times 5 \quad 56:8 \dots 21:7$$

6. Начерти

Прямоугольник со стороной 4 см и 2 см и прямую
линию, пересекающую его в двух точках

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Альбомы для рисования.
2. Бумага большого формата.
3. Карточки с изображением различных предметов и игрушек.
4. Карандашницы.
5. Компьютер, колонки
6. Мячи.
7. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
8. Настенная доска для рисования мелом.
9. Ручки шариковые разного цвета.
10. Стаканчики пластмассовые разной величины.
11. Тетради в клетку.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Онлайн-тренажеры для развития навыка устного счёта
2. Учебные презентации
3. Учебные видеофильмы