

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Иркутская область

Усть-Илимский район

МКОУ "Ершовская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

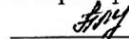
 Е.В.Зайцева

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического Совета

№ 1 от 28.08. 2024 г.

Секретарь педагогического Совета

 Е.В.Печура

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 45/10 от 28.08. 2024 г.

Директор МКОУ "Ершовская

СОШ

 И.С.Толубева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение» 7 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Печура Елена Валерьевна
учитель начальных классов, первая квалификационная
категория

с.Ершово
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план МКОУ «Ершовская СОШ» основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
- Положение о рабочей программе МКОУ «Ершовская СОШ»

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение проводится по учебнику для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Смирнова З. Н., Гусева Г. М. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе учебной «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.

Содержание учебного предмета

Тема «Что такое хорошо...».

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Уж небо осенью дышало...».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Народные сказки».

Знакомство с произведениями данной темы способствует обогащению знаний учащихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Тема «О труде и трудолюбии».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям; формируют понятие о том, что учёба является основным видом труда школьников.

Тема «Идёт волшебница зима».

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни

животных и птиц зимой.

Тема «Произведения русских и зарубежных писателей».

Произведения, включённые в данный раздел, нацелены на дальнейшее углубление литературного образования учащихся. В разделе представлены произведения выдающихся русских и зарубежных писателей, творчество которых является неоценимым вкладом в сокровищницу отечественной и мировой культуры. Изучение данных произведений позволяет сделать заметный шаг в эстетическом, нравственном и речевом развитии.

Тема «Люби всё живое».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, отражают разнообразные и яркие образы живого природного мира; способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

Тема «В стране чудес».

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют эмоциональному воспитанию учащихся.

Тема «Весна идёт!».

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Лето наступило».

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Планируемые результаты

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

В практике работы специальной (коррекционной) школы VIII вида используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

- вводные уроки (вступительные);
- уроки чтения текстов учебника;
- уроки тематического обобщения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны **знать**: наизусть 6 – 8 стихотворений и 2 басни.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по чтению и развитию речи.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления степени усвоения программного материала по чтению и развитию речи провести:

- проверку техники чтения – 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года);

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты следующего объёма:

- на начало учебного года – 25 – 30 слов;
- на конец учебного года – 35 – 40 слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

1.	В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!».	1
2.	Что такое хорошо...	16
3.	Уж небо осенью дышало...	17
4.	Народные сказки.	10
5.	О труде и трудолюбии.	11
6.	Идёт волшебница зима.	15
7.	Произведения русских и зарубежных писателей.	9
8.	Люби всё живое.	16
9.	В стране чудес.	9
10.	Весна идёт!	20
11.	Лето наступило.	12
	Итого	136

Поурочное планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Часы	Дата проведения		Планируемые результаты учебного предмета
			план	факт	
36 часов					
1.	В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!».	1			читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать «про себя»; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц,
I.	Что такое хорошо...	16			
1.	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1			
2.	А.Седугин «Молоток».	1			
3.	Е.Пермяк «Пичугин мост».	2			
4.	В.Голявкин «Был не крайний случай».	1			

5.	И.Дик «Счастливая» ручка».	2			выражая к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.
6.	Л.Давыдычев «Лёлишна из третьего подъезда». «Лёлишна Охлопкова».	2			
7.	Л.Давыдычев «Виктор Мокроусов».	2			
8.	А.Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).	3			
9.	В.Осеева «Печеньё».	1			
10.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо...».	1			
Уж небо осенью дышало...17 часов					
1.	А.Толстой «Осень». Наизусть.	1			читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать «про себя»; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.
2.	В.Песков «Осенний лес».	1			
3.	А.Твардовский «Лес осенью». Наизусть. Народные приметы. Загадка.	1			
4.	О.Высотская «Осеннее утро». Наизусть.	1			
5.	В.Гаршин «Лягушка-путешественница» (сказка).	5			
6.	И.Крылов «Стрекоза и муравей». Наизусть.	1			
7.	Д.Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	2			
8.	Д.Мамин-Сибиряк «Тарас и Соболько».	1			
9.	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Наизусть.	1			
10.	Н.Мишутин «Про лягушку-хохотушку».	2			
11.	Обобщающий урок по теме «Уж небо осенью дышало...».	1			
Народные сказки - 10 часов					
1.	Русская сказка «Гуси-лебеди».	2			читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
1.	Молдавская сказка «Чудесный клад».	2			
2.	Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица».	2			
3.	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	1			
4.	Русская сказка «Лиса и волк».	2			
5.	Обобщающий урок по теме «Народные сказки».	1			
О труде и трудолюбии – 11 часов					
1.	К.Ушинский «Два плуга».	1			читать сознательно, правильно текст

2.	Русская сказка «Самое дорогое».	2			целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать «про себя»; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.
3.	И.Крылов «Трудолюбивый медведь» (басня).	1			
4.	Нанайская сказка «Айога».	2			
5.	С.Маршак «Лодыри и кот». Наизусть.	1			
6.	И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (басня).	1			
7.	А.Тетивкин «Школа».	1			
8.	Е.Пермяк «Для чего руки нужны?».	1			
9.	Обобщающий урок по теме «О труде и трудолюбии».	1			
Идёт волшебница зима - 15 часов					
1.	И.Никитин «Встреча зимы». Наизусть.	1			читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать «про себя»; отвечать на вопросы по прочитанному; по прочитанному; выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.
2.	И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».	1			
3.	И.Антонов «Сад друзей».	1			
4.	И.Суриков «Детство». Наизусть.	1			
5.	Л.Толстой «Филиппок».	2			
6.	Н.Некрасов «Мужичок с ноготок». Наизусть.	1			
7.	Ю.Дмитриев «Для чего нужен снег». Народные приметы. Загадка.	2			
8.	Н.Некрасов «Не ветер бушует...». Наизусть. Загадки.	1			
9.	Н.Носов «Бенгальские огни».	3			
10.	М.Пляцковский «Какая бывает зима» (сказка).	1			
11.	Обобщающий урок по теме «Идёт волшебница зима».	1			
Произведения русских и зарубежных писателей – 9 часов					
1.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	5			читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать «про себя»; отвечать на вопросы по прочитанному;
2.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отрывок из книги «Путешествия Гулливера»).	2			
3.	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».	1			
4.	Обобщающий урок по теме «Произведения русских и зарубежных писателей».	1			
Люби всё живое – 16 часов					
1.	В.Костылёв «Берёза».	1			отвечать на вопросы по прочитанному;

2.	Л.Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом».	2			выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.
3.	Н.Вагнер «Мальчик и дворовая собака».	2			
4.	В.Тарасов «Четвероногий друг».	2			
5.	М.Пришвин «Гаечки».	2			
6.	М.Горький «Воробышко» (сказка).	3			
7.	А.Барков «Пожарник Карл».	2			
8.	Г.Скребицкий «Медвежонок».	1			
9.	Обобщающий урок по теме «Люби всё живое».	1			
В стране чудес – 9 часов					
1.	И.Токмакова «В чудной стране».	1			
2.	А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» (глава из сказки).	3			
3.	А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» (главы из повести).	4			
4.	Обобщающий урок по теме «В стране чудес».	1			
32 часа					
Весна идёт! – 20 часов					
1.	Ф.Тютчев «Весенние воды». Наизусть.	1			читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать «про себя»; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.
2.	В.Ситников «Утро». Народные приметы.	2			
3.	Л.Толстой «Весна».	1			
4.	И.Никитин «Полюбуйся: весна наступает...». Наизусть.	1			
5.	А.Платонов «Ещё мама».	5			
6.	Н.Саконская «Разговор о маме».	1			
7.	Л.Квитко «Бабушкины руки».	1			
8.	Е.Кононенко «Резеда».	1			
9.	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	2			
10.	А.Барков «Яшка».	1			
11.	Ф.Тютчев «Весенняя гроза». Наизусть.	1			
12.	В.Орлов «Лесной цветок».	1			
13.	Н.Сладков «Медведь и солнце» (сказка).	1			
14.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1			
Лето наступило – 12 часов					
1.	И.Никитин «Вечер ясен и тих...».	1			читать сознательно, правильно текст

2.	К.Паустовский «Заботливый цветок».	2			целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать «про себя»; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.
3.	Н.Некрасов «Крестьянские дети» (отрывки).	1			
4.	Н.Носов «Огородники».	3			
5.	И.Антонов «У речки».	1			
6.	М.Пришвин «Золотой луг». Народные приметы.	1			
7.	В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1			
8.	М.Бородицкая «Последний день учения».	1			
9.	Обобщающий урок по теме «Лето наступило».	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Грамзаписи.
2. Гербарий растений.
3. Детские книги.
4. Диафильмы.
5. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».
6. Открытки.
7. Портреты писателей.
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Репродукции картин художников.
10. Учебник.
11. Фотографии.

Список учебно-методической литературы:

Для учащейся:

1. Смирнова З. Н., Гусева Г. М. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.
1. К. Козырева О.А., Кутакова К.А. Читай! Размышляй! Пиши!: карт.-задания по русскому языку, чтению и развитию речи. 1,2,3,4 кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005.

Для учителя:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1994.

2. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1965.
3. Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978.
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1977.
5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.
6. Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении умственно отсталых школьников / Под. Ред. В.Г.Петровой и др. – М.: 1988 (статьи И.В.Беляковой, В.В.Воронковой и В.Г.Петровой, Н.К.Сорокиной, В.А.Сумароковой).
7. Смирнова З.Н. Обучение чтению // Обучение учащихся I- IV классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1982.
8. Сумарокова В.А. Оптимизация усвоения учебного материала с учётом развития памяти умственно отсталых школьников.

Цифровые образовательные ресурсы

Список видеофильмов, используемых на уроках чтения и развития речи:

1. И. Крылов «Стрекоза и Муравей».
2. Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».
3. Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».
4. Русская сказка «Лиса и волк».
5. «Славная осень!» (обобщающий урок по теме).
6. «Что такое хорошо» (обобщающий урок по теме).

Список аудиозаписей, используемых на уроках чтения и развития речи:

1. В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (компакт-диск).
2. М. Горький «Воробышко».
3. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».
4. И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...».
5. В. Осеева «Печеньё».
6. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
7. А. Твардовский «Осень».
8. Л. Толстой «Филиппок».
9. Нанайская сказка «Айога».