

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Усть -Илимский район**

**МКОУ "Ершовская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

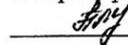
 Е.В.Зайцева

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического Совета

№ 1 от 28.08. 2024 г.

Секретарь педагогического Совета

 Е.В.Печура

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 45/10 от 28.08. 2024 г.

Директор МКОУ «Ершовская

СОШ

 И.С.Толубева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Чтение» 5 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Печура Елена Валерьевна

учитель начальных классов, первая квалификационная категория

с.Ершово

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 5 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план МКОУ «Ершовская СОШ» основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
- Положение о рабочей программе МКОУ «Ершовская «СОШ»

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Обучение проводится по учебнику для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Русский язык», А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.

Рабочая программа ориентирована на учебник "Букварь" под редакцией Н.Жуковой, 2021 г

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

### **Добукварный период (20 часов)**

В этот период начинается работа по формированию у ученика общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных и т.д. Учащиеся знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период** (116 часов). В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

В коррекционных образовательных учреждениях 8 вида изменён порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.

Усвоение звука предполагает выделение его, из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания прочитанного.

Методы обучения грамоте: звуковой аналитико-синтетический, словесный, наглядный, практический .

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**:

- приобретение практических навыков устной речи;
- знакомство с русским алфавитом;

- совершенствование навыков чтения;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обучения учащегося данного класса **основными задачами** являются:

- совершенствовать произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному произношению звуков, ;
- делать звукобуквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

### Содержание обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	Добукварный период	20
2	Букварный период	116

### Тематическое планирование

#### Добукварный период

подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками письма;

привить интерес к обучению;

выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у обучающегося общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период ученик практически знакомится с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащегося к обучению письму. Ученик приобретает навык пользования карандашом, ручкой, научится рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Букварный период**

формировать звукобуквенный анализ и синтез;

заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму ученик учится правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- дифференцировать цвета, правильно называть их
- выкладывать изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова , предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

### **Учащийся должен **знать**:**

- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

### **Минимальный уровень:**

- читать по слогам слова из 2-3 слоговых структур; - различать слова, сходные по звучанию и звуковому составу;

делить слова на слоги;

слушать сказки, загадки, рассказы;

отвечать на вопросы по прочитанному;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

### **Достаточный уровень:**

плавно читать целыми словами предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

читать по ролям;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

пересказывать текст с опорой на вопросы учителя;

### Поурочное планирование

№	тема	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
			<b>34</b>				
1	<b>Добукварный период – 20 часов</b>  Первый день в школе. Беседа "Здравствуй, школа!"		1	Знать режим дня школьника.	формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Работают с картинкой в учебнике, составляют предложения.	
2	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении (дом, адрес, члены семьи).		1	Знать свой адрес, знать и называть всех членов своей семьи.	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Рассказывают свой домашний адрес, называют всех членов своей семьи.	

3	Школьные вещи. Понятие "слово". Условно-графическая запись слов.		1	Знать и называть школьные вещи.	формирование эстетических чувств;	Называют школьные вещи; знакомятся с понятием "слово".	
4-5	Моя семья. Обобщающее название "Игрушки".		2	Игрушки, членов семьи.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Рассказывают о своей семье.	
6	Закрепление обобщающих понятий "Учебные вещи", "Игрушки". Работа над словом.		1	Знать учебные вещи, игрушки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Дифференцируют учебные вещи и игрушки.	
7	Предложение. Составление и анализ предложений.		1	Составлять и анализировать предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	Учатся составлять предложения из двух слов.	

					находить выходы из спорных ситуаций.		
8	Беседа "Утро школьника". Составление предложений.		1	Составлять предложения по картинкам.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составляют рассказ "Утро школьника".	
9	Составление и анализ предложений из 2-х слов.		1	Составлять предложения.		Составляют и анализируют предложения.	
10	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.		1	Знать из чего состоит предложение.		Дифференцируют сходные по звучанию слова.	
11	Различение слов сходных по звучанию.		1	Различать слова сходные по звучанию.		Различают слова сходные по звучанию.	
12	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог", "часть слова".		1	Знать названия фруктов.		Учатся делить слова на слоги.	
13	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.		1	Знать названия овощей.		Составляют рассказ "Огород"	
14	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.		1	Делить слова на слоги.		Делят слова на слоги.	
15	Понятие "звук". Выделение их слова звука а.		1	Выделять звук "а" в словах.		Выделяют звук "а" в словах.	
16	Выделение звука у.		1	Выделение звука "у" в словах.		Выделяют звук "у" в словах.	
17	Беседа "В лесу". Выделение из слова звука м.		1	Составление предложений по картинке.		Составляют рассказ "В лесу".	
18	Повторение звука [а], [у].		1			Выделение звуков "а", "у" в словах.	

19	Сказка "Колобок"		1	Знать содержание сказки.		Пересказывают сказку по сюжетным картинкам.	
20	Сказка "Репка"		1	Знать содержание сказки.		Пересказывают сказку по сюжетным картинкам.	
21	<b>Букварный период -116 часов</b> Звук и буква Аа.		1			Знакомятся с буквой "а".	
22	Звук и буква Уу. Выделение звука и знакомство с буквой у. Слова, начинающиеся на "у".		2	Чтение слогов с изученными буквами.		Знакомятся с буквой "у".	
23							
24	Слова "ау-уа". Звукобуквенный анализ слов.		2	Делать звукобуквенный анализ.		Читают слова с изученными буквами.	
25							
26	Звук и буква Мм. Слова, начинающиеся со звуком [м]. Выделение звука [м] в словах.		1	Образование слогов.		Знакомятся со звуком и буквой "м".	
27	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ слов.		1	Звуковой анализ.		Читают слоги с изученными буквами.	
28	Составление и чтение прямых открытых слогов ма-му. Сравнительный звукобуквенный анализ ум-му, ам-ма.		1	Чтение прямых слогов.		Составляют и читают слоги с изученными буквами.	
29	Звук и буква Оо.		1	Образование слогов		Знакомятся со звуком и буквой "о".	
30	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный		1	Звукобуквенный анализ.		Составляют и читают слоги с	

	анализ.					изученными буквами.	
31	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.		1	Образование слов и слогов.		Составляют и читают слоги с изученными буквами.	
32	Звук и буква Сс.		1			Знакомятся со звуком и буквой "с".	
33	Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус; прямых открытых слогов са, со, су .		1	Звукобуквенный анализ слов.			
34	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (са-ма, ма-ма, о-са). Предложения с этими словами.		1	Из чего состоит предложение.			
			<b>28</b>				
1	Звук и буква Хх.		1				
2	Составление и чтение слогов со звуком х.		1				
3	Закрепление пройденного материала.		1				
4	Повторение пройденных звуков и букв.		1				
5-6	Составление из букв азбуки слогов, слов и предложений.		2				
7	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1				
8	Звук и буква Шш.		1				
9	Слова со звуком и буквой ш.		2				
10	Предложения с данными словами.						

11	Дифференциация звуков с-ш.		1				
12	Звук и буква Лл.		1				
13	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога: сам, сом, мал, лом.		1				
14	Составление и чтение слов, составление из усвоенных слогов, структур, предложений.		2				
15							
16	Звук и буква ы.		1				
17	Предложения со словами, содержащие звук и букву ы.		2				
18							
19	Звук и буква Нн.		1				
20	Слова и предложения со звуком и буквой н.		2				
21							
22	Звук и буква Рр.		1				
23	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур.		2				
24							
25	Различение звуков р-л. Упражнения в чтении слогов и слов с р-л.		1				
26	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами.		1				
27	Звук и буква Кк. Слоги и слова со звуком и буквой к.		2				
28							
			<b>36</b>				
1	Составление и чтение слов со звуком и буквой к. Предложения с этими словами.		<b>2</b>				
2							

3	Закрепление изученных звуков и букв.		2				
4							
5	Звук и буква Пп.		1				
6	Составление и чтение слогов, слов и предложений со звуком и буквой п.		1				
7	Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов и предложений,		2				
8	состоящих из этих слов.						
9	Чтение небольшого текста.		1				
10	Звук и буква Тт.		1				
11	Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слогов со звуком и буквой т.		2				
12							
13	Буква Ии. Слова и слоги с буквой и.		1				
14	Составление и чтение 2-3 сложных слогов.		2				
15							
16	Слог ши. Чтение слогов, слов.		2				
17	Чтение текста.						
18	Звук и буква Зз.		1				
19	Слова и предложения со словами с буквой з.		1				
20	Звук и буква Вв.		1				
21	Слова и предложения со словами с буквой в.		1				
22	Текст "Наши повара" и слова к этому тексту.		1				
23	Звук и буква Жж.		1				
24	"Жи" - правило (ши) и слова с этими слогами.		2				

25							
26	Звук и буква Бб . Слоги и слова.		1				
27	Слова и предложения со словами с буквой "б".		1				
28	Различие б-п.		1				
29	Звук и буква Гг.		1				
30	Слова и слог с буквой "г". Различие звуков и букв г-к.		1				
31	Звук и буква Дд. Звукобуквенный анализ слов.		1				
32	Различие звуков и букв д-т.		1				
33-36	Повторение изученного в 3 четверти.		3				
			<b>38</b>				
1	Звук и буква Йй.		1				
2-3	Чтение слов с и-й после звукобуквенного анализа слов.		2				
4-5	Буква Ъ в конце слова. Обозначение мягкости согласного.		2				
6-7	Различие на слух, в произношении и чтении слов с твердым и мягким согласным на конце.		2				
8	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с "ь" на конце слова.		1				
9	Звук и буква Ее.		1				
10-11	Буква "е" - показатель мягкости согласного.		2				
12	Звук и буква Ёё.		1				
13	Слова со стечением согласных в начале слова. Буква ё - показатель мягкости согласного.		1				

14	Звук и буква Яя.		1				
15- 16	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.		2				
17	Звук и буква Юю.		1				
18 19	Буква "ю"- показатель мягкости согласного.		2				
20	Звук и буква Цц.		1				
21	Чтение слогов, слов, предложений с буквой "ц".		1				
22	Звук и буква Чч.		1				
23	Чтение предложений и текста. Сочетание ча-чу.		1				
24	Звук и буква Щщ.		1				
25- 26	Чтение слов, предложений и текста. Сочетание ща-щу. Правило: ча-ща; чу-щу.		2				
27	Звук и буква Фф.		1				
28	Составление и чтение предложений и текста со словами с буквой "ф".		1				
29	Звук и буква Ээ.		1				
30- 31	Составление и чтение предложений и текста, содержащих слова с буквой "э".		2				
32 33	Буква Ъ.		2				
34- 35	Составление предложений. Чтение текста со словами, содержащими "ь".		2				
36-	Повторение и закрепление		3				

38	изученного.						
----	-------------	--	--	--	--	--	--

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1.Н.Жукова Букварь, Москва Эксмо, 2021 год

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой Москва, «Просвещение» 2009

2. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М., «Просвещение» 1991г.

3. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.

4. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1996г.

Методические пособия:

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- картинная азбука;

- карточки для индивидуальной работы;

- настенная касса для букв разрезной азбуки;

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- веер букв;
- таблицы, плакаты.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Онлайн тренажёры для обучения чтению

Видеозаписи и аудиозаписи к урокам по темам